

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

Приложение к ООП НОО № 1
Утверждено приказом от 31.08.2023 г. № 769

2.1.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования для детей с ОВЗ и новый закон «Об образовании в РФ» 2012 года, диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В системе начального общего образования произношение – единственный школьный курс внеурочной деятельности, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности учебного плана для обучающихся 1-2 классов с тяжелыми нарушениями речи по курсу «Произношение» составлена в соответствии с АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи и положением МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» «О логопедическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья».

Обоснованием выбора содержания программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Цели курса «Произношение»:

- воспитание у школьников четкой, правильной речи на основе усвоения слов постепенно усложняющейся структуры;

- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Для достижения поставленных целей на уроках произношения необходимо решать **следующие задачи:**

- Овладение правильным произношением звуков речи.
- Умение анализировать звуковой состав слова.
- Развитие полноценного фонематического восприятия и слуха.
- Развитие подвижности и четкости работы артикуляционного аппарата.
- Развитие просодических компонентов речи.
- Воспитание у младших школьников чёткой, внятной, выразительной речи.

Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения,

а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2014 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения от России от 24.11.2022 №1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72 654);
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с ТНР). Рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования МО РФ.М.: Просвещение, 1997;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ ост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2013, 256 с.;
- Учебный план МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» на 2022/2023 учебный год;
- Положение МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска» «Об интегрированном обучении в общеобразовательной школе»;
- Положение МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска «О логопедическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»;

на основе методических пособий:

1. Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.:Просвещение, 1991.
2. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 .
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-хч. – М.: Владос, 2010.

4. Аманова М.М, Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – Р-на-Дону, Феникс, 2010.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.

Программа направлена на реализацию системы комплексной логопедической помощи детям с нарушениями речи и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Учащиеся начальной школы МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» обучаются по УМК «Школа России», Москва: Просвещение, 2011г.

Русский язык «Школа России» – авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Литературное чтение «Школа России» – авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Курс «Произношение» формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса « Произношение» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе для детей с ТНР, что представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком (письмом) и литературным чтением(обучением грамоте). Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1. овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);
2. овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

1. овладение функциональной грамотностью;
2. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи;
3. овладение родным языком;
4. овладение орфографией и пунктуацией;
5. развитие чувства языка.

Таким образом, курс «Произношение» имеющий практическую направленность показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно - языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

«ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Программа курса «Произношение» разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа является органичной частью адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования.

Программа включает все основные разделы и темы, предусмотренные программой, и рассчитана на 66 часа в год в 1 классе и на 68 часов в год – во 2 классе, 2 часа в неделю, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) в 1 - 2 классе, со школьным учебным планом. Занятия по произношению проводятся фронтально. Продолжительность фронтальных занятий – 35-40 минут.

Система занятий по коррекции произношения у детей с ТНР направлена на:

- закрепление правильного произношения всех звуков в словах и предложениях любой сложности;
- дифференциацию гласных и согласных звуков, схожих по артикуляционным и акустическим признакам;
- подготовку учащихся к усвоению понятия «ударение», определение смыслового значения ударения;
- развитие выразительности речи;
- обогащение словарного запаса, развитие навыков осознанного восприятия и анализа текста, формирование беглого, выразительного чтения.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Одним из результатов обучения правильному произношению и русскому языку является осмысление и интерпретация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно – популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду и творчеству.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные* универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;

- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение задавать вопросы;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты:

- формирование способа звукового анализа слова;
- обучение работы с моделью как средством организации действия со словом;
- систематизация знаний о звуках и буквах, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы «Произношение»

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы призвана обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения коррекционной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

К личностным результатам относятся оценка устной речи учащихся, сформированность фонематических представлений, уровня развития лексико-грамматических средств языка и связной речи.

К предметным результатам относится оценка письменной речи обучающихся.

Системная оценка метапредметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей программы используются стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, выступления на открытых мероприятиях, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: правильного речевого дыхания, голосообразования, артикуляционной моторики;

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программами «Обучение грамоте» и «Русский язык», но имеет опережающий характер.

1 класс

Учебно-тематический план коррекционного курса «Произношение»

№ п/п	Наименование раздела		Количество часов
1.	Развитие общих речевых навыков		3
2.	Звук и буква	Автоматизация и дифференциация гласных и согласных звуков	4
		Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы свистящих	14
		Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы соноров	8
		Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы шипящих	7
		Согласные твердые и мягкие	7
		Согласные звонкие и глухие	17
		Разделительный ь и ъ знак	2
	Буквы сходные по написанию	2	
3.	Слово	Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словоизменения	2
Итого			66 часов

2 класс

Учебно-тематический план коррекционного курса «Произношение»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Обследование	2
2.	Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словоизменения	
2.1	Автоматизация и дифференциация гласных	2
2.2	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы свистящих	8
2.3	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы соноров	8
2.4	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы шипящих	12
3.	Повторное логопедическое обследование	2
	Итого	68 часов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

1 класс

- чёткое и правильное выполнение артикуляционных движений в соответствии с речевой инструкцией;
- удержание заданной артикуляционной позы;
- правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [й], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;
- правильное произношение звука [й'] в начале слова, перед гласной и разделительными мягким и твёрдым знаками;
- правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;
- дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]-[в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч]-[т'], [ч]-[ш'], [ш]-[с'], [ш]-[ш'];
- повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;
- выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;
- составление схемы дву- и трёхсложного слова;
- составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (чёткое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи.

2класс

- произношение в быстром темпе различных слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j'];
- выделение звуков из слов различного звуко-слогового состава;
- чёткое, слитное, с правильным ударением произношение трёх-, четырёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных в составе слова;
- выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх-пяти слогов,
- осуществление переноса ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- правильное и плавное произношение слов с приставками;
- слитное произношение предлогов с существительными и прилагательными;
- чёткое произношение окончаний слов в связи с изменением его формы;
- составление и слитное произношение простых и распространённых предложений с соблюдением правильной интонации и ударения;
- чёткое, правильное и выразительное чтение небольших рассказов, стихотворений;
- употребление в речи терминов «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог»;
- знание основных органов артикуляционного аппарата;
- умение давать краткую характеристику изученных звуков (гласный/согласный, твёрдый/мягкий, глухой/звонкий), знание их условных обозначений.

Результатом изучения курса «Произношение» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения обучающихся следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

В соответствии с предъявляемыми требованиями логопедом и специалистами ВШК были отобраны методики диагностики речи и на их основе разработана интегрированная методика обследования устной речи. Для диагностики письменной речи используется сборник материалов для диагностики письма и чтения у младших школьников (составители: Н.В. Струнина, Т.А. Яцук, МОУ №14, Челябинск, 2010).

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Календарно-тематическое планирование по произношению 1 класс

№ п/п			Тема урока	Кол. часов	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности учащихся	
	Дата	Корр-ка					
1, 2			Понятие «гласный звук». Гласные звуки [А-О-У-Ы]	2	Различение на слух данных гласных звуков		Развитие устойчивости внимания. Умение внимательно слушать и слышать учителя
3			Гласные [И-Э]	1	Произнесение слогов и сочетаний ряда гласных с ускорением темпа	Выделение гласного из начала слова (А, О, У)	
4			Согласные звуки [М-Н]. Понятие «согласный звук»	1	Произнесение открытых (МА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слогов	Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда А-О-У-Н-М	
5			Согласные звуки [Т, П]. Понятие «глухой» звук	1	Произнесение сочетаний ПА-ПУ-ПО, ПА-АП с ускорением и изменением последовательности	Выделение ударного гласного из конца слова.	
6			Согласный звук [В]. Понятие «звонкий» звук	1		Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением.	
7			Согласный звук [К], [К']. Понятие «мягкий» согласный звук	1	Произнесение слоговых рядов с различным ударением (НА-НА-НА, НА-НО-НО-НА)	Различение на слух звукосочетаний АК-АТ-АМ. Определение последовательность	

						и гласных в ряду из 3-х гласных.	
8			Согласный звук [X], [X']	1	Произнесение слов с твёрдыми и мягкими согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА	Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов	Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме
9,10			Согласный звук [С], [С']. Понятие «свистящий» звук	2	Произнесение слов с твёрдыми и мягкими согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА	Анализ и синтез обратного слога	
11, 12, 13			Мягкие согласные	3	Произнесение двусложных слов с различным ударением (вата, мука, Ира, оса)	Выделение последнего согласного из слов типа КОТ, КУСТ, ВЕНОК	Развитие умения запоминать 2-3 инструкции и выполнять действия в заданной последовательности
14			Согласный звук [Л']	1	Произнесение двусложных слов типа ПАУК, УТКА, КАТОК	Выделение гласного из положения после согласного (ПУХ, КОНЕЦ, ТАНК)	Развитие умения запоминать 3-4 инструкции и выполнять их.
15, 16			Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2	Произнесение слогов со стечением двух согласных	Выделение из слов первого согласного (КОТ) (урок 15). Определение количества гласных в слове (урок 16).	
17			Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	Произнесение слогов со стечением двух согласных	Выделение первого согласного из двусложных слов	
18			Согласный звук [З],	1	Произнесение ряда	Выделение	

			[З']		слогов со 12санн12кцем согласных (ПТА- ПТО-ПТЫ)	безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА)	
19			Согласный звук [З], [З']	1	Произнесение ряда слогов со стечением согласных (ПТА- ПТО-ПТЫ)	Выделение безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА)	
20			Дифференциация звуков [С-З]. Понятие «парные» звуки	1	Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением темпа (ПТА-ПТО-ПТЫ- ПТУ)	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА)	Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать
21			Согласный звук [Л]	1	Произнесение трёхсложных слов типа МАЛИНА	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА)	
22			Дифференциация звуков [Л-Л']	1		Выделение безударного гласного из середины слова (ПИЛА, МАЛИНА)	
23			Согласный звук [Щ]. Понятие «шипящий»	1	Произнесение 2- и 3- сложных слов типа	Выделение из слов первого согласного	

			звук		СУМКА, КАТОК, МАЛИНА	и второго гласного	
24			Дифференциация звуков [С-Ш]	1	Произнесение двусложных слов типа КОМПЮТ	Выделение из слов первого согласного и второго гласного	
25			Согласный звук [Р]	1	Произнесение односложных слов со стечением согласных типа СТУЛ, ТАНК	Анализ и синтез прямого слога (ВА, МУ)	Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с 13санн13кцией и заданием
26			Согласный звук [Р']	1	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа ПЛИТА, ПАСТА	Анализ и синтез прямого слога (ВА, МУ)	
27			Дифференциация согласных звуков [Р-Р']	1	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа СЛАДКИЙ, КЛЕТКА	Анализ и синтез слов типа ПУХ	
28			Дифференциация согласных звуков [Р-Л]	1	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа СЛАДКИЙ, КЛЕТКА	Анализ и синтез слов типа ПУХ	
29			Согласный звук [Ж]	1	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа КРЫШКА и (ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ)	Выделение согласных из середины слова (ВЕНОК, ВИЛКА)	Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии
30			Дифференциация звуков [З-Ж]	1	Произнесение двусложных слов со стечением согласных типа КРЫШКА и (ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ)	Анализ и синтез двусложных слов типа МАКИ	
31			Дифференциация звуков [Ш-Ж]	1	Произнесение трёхсложных слов с	Анализ и синтез двусложных слов	Ответы на вопросы по ходу устной работы с

					открытыми и одним закрытым слогом (ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА)	типа МАКИ	адекватным использованием учебной терминологии
32			Согласный звук	1	Произнесение трёхсложных слов с одним закрытым и открытым слогами	Анализ и синтез слов типа УТКИ, ОЧКИ, ВЕНОК, ВИЛКА	Ответы 2-3 фразами по итогам и по ходу учебной работы
33, 34			Согласный звук	2	Произнесение трёхсложных слов с одним закрытым и открытым слогами	Анализ и синтез слов типа УТКИ, ОЧКИ, ВЕНОК, ВИЛКА	Ответы 2-3 фразами по итогам и по ходу учебной работы
35, 36			Дифференциация звуков [Л-Л']	2	Произнесение четырёхсложных слов с открытыми слогами	Анализ и синтез слов типа КОМПЮТ	
37			Согласный звук [Б]	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных (КЛУБНИКА)		Соблюдение этикета при общении
38			Согласный звук [Б']	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных (КЛУБНИКА)	Анализ и синтез трёхсложных слов типа МАЛИНА	
39			Дифференциация звуков [П-Б]	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом (ПЛАСТИНА, КОСМОНАВТ)	Анализ и синтез трёхсложных слов типа МАЛИНА	
40			Согласный звук [Д]	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом (ПЛАСТИНА, КОСМОНАВТ)	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных (ТАНК, СТУЛ)	

41			Согласный звук [Д']	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (КРЫЖОВНИК, ПОДСНЕЖНИК)	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных (ТАНК, СТУЛ)	Умение обратиться к учителю или товарищу
42			Дифференциация звуков [Д-Т]	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (КРЫЖОВНИК, ПОДСНЕЖНИК)	Анализ и синтез слов со стечением согласных (пункт)	
43			Согласный звук [Г]	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных в двух слогах (ПРОСТУДА)	Анализ и синтез слов (КАПИТАНЫ)	
44			Согласный звук [Г']	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных в двух слогах (ПРОСТУДА)	Анализ синтез двусложных слов со стечением согласных типа «ПЛИТА», «ПАСТА»	Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи
45			Дифференциация звуков [Г-К]	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытым слогом (ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА)	Анализ и синтез слов типа КЛУБОК	
46			Дифференциация звуков [К-Х]	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытым слогом	Анализ и синтез слов типа КЛУБОК	

					(ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА)		
47			Согласный звук [Ф]	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытым слогом (ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА)	Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных (КЛЕТКА, КРЫШКА)	Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи
48, 49,			Дифференциация твёрдых и мягких звуков	2	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных в двух закрытых слогах (ТРАКТОРИСТ)	Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных (КЛЕТКА, КРЫШКА)	Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия
50			Дифференциация твёрдых и мягких звуков	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных в двух закрытых слогах (ТРАКТОРИСТ)	Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных (КЛЕТКА, КРЫШКА)	Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия
51, 52, 53			Дифференциация звонких и глухих согласных	3	Произнесение двусложных слов типа СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ	Анализ и синтез трёхсложных слов типа ПАЛАТКА. Анализ и синтез трехсложных слов типа ПАМЯТНИК, СОЛДАТИК, КОНФЕТКА	
54			Согласный звук [Ч]	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных в одном слоге (СТРЕКОЗА,		

					ВЫСТРЕЛ)		
55, 56			Дифференциация звуков [Ч-Т']	2	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных в одном слоге (СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ)	Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных	
57			Дифференциация согласных звуков [Ч-С']	1	Произнесение трёхсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом (ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА)	Анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом	
58, 59			Разделительный Ъ	2		Различение на слух слогов МЯ-МЬЯ и слов типа СЕМЯ-СЕМЬЯ	
60			Согласный звук [Ц]	1	Произнесение четырёхсложных слов со стечением согласных типа СКОВОРОДА		
61			Дифференциация звуков [Ц-С]	1	Произнесение четырёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами	Анализ и синтез слов со стечениями согласных и двумя закрытыми слогами	
62			Дифференциация звуков [Ц-С']	1	Произнесение четырёхсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами	Анализ и синтез 3-сложных слов с 2-мя стечениями согласных (ПРОСТУДА)	
63, 64			Дифференциация согласных звуков [Ц-	2	Произнесение четырёхсложных слов	Анализ и синтез 3-сложных слов с 2-	

			Т]		со стечением согласных и закрытыми слогами	мя стечениями согласных (ПРОСТУДА)	
65, 66			Дифференциация звуков [Ц-Ч]	2	Произнесение четырёхсложных слов типа ВОСКРЕСЕНЬЕ		

Календарно-тематическое планирование по произношению 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности учащихся	
	план	факт				
1			Гласные звуки			
2			Дифференциация понятий «звук» и «буква»			Развитие устойчивости внимания.
3			Дифференциация ударных и безударных звуков	Определение ударного слога и ударного гласного в словах из 4-5 слогов	Закрепление эмоциональной выразительности, четкой дикции	
4			Дифференциация йотированных и нейотированных гласных [у, ю]	Й в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (Ь) (белье).	Автоматизация правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (в красной банке)	
5			Дифференциация йотированных и нейотированных гласных [э, е]			
6			Дифференциация йотированных и нейотированных гласных [ы, и]			

7			Повторение и самостоятельное употребление слов сложной звукослоговой структуры	Произнесение четырехсложных слов со стечением согласных.	Подбор и анализ родственных слов	Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме
8			Определение ударного и ударного гласного в словах из 4-5 слогов	Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов.	Закрепление эмоциональной выразительности, четкой дикции	
9			Сравнение форм одного и того же слова с различным ударением	Произнесение рядов гласных звуков типа: аиуаиуаиу..., уоэауоэауоэа		
10			Автоматизация обозначения мягких согласных звуков гласными	Произнесение слоговых сочетаний: ми-ме-мя-мю, све-сви-свя-свю, вле-кле-мле-пле, мя-ня-вя-ря.		Развитие умения запоминать 2-3 инструкции и выполнять действия в заданной последовательности
11			Мягкие согласные звуки [п’], [б’], [т’], [д’]	Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа: ТЯ-ТЬЯ, ЛЕ-ЛЬЕ.	Формирование умения логически, последовательно составлять небольшой текст - повествование с использованием наглядности	
12			Мягкие согласные звуки [к’], [г’], [ф’], [в’]			
13			Мягкие согласные звуки [н’], [м’], [т’], [й’]			
14			Мягкие согласные звуки [с’], [з’]	Дифференциация звуков: ж-ш, с-з.		
15			Дифференциация твердых и мягких звуков [п-п’], [б-б’], [т-т’], [д-д’]			Развитие умения запоминать 3-4 инструкции и

16			Дифференциация твердых и мягких звуков [к-к'], [г-г'], [ф-ф'], [в-в']	Произнесение четырехсложных слов со стечением согласных.		выполнять их.
17			Дифференциация твердых и мягких звуков [н-н'], [м-м'], [л-л']			
18			Дифференциация твердых и мягких звуков [с-с'], [з-з']			
19			Звук [i] в положении после гласного			
20			Автоматизация правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже		Употребление существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа с предлогами	Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать
21			Звук [i] после разделительного мягкого знака	Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук й.		
22			Сравнение звукового и буквенного состава слова		Слоговой и звуковой анализ на сложном речевом материале (квартира, взмахнул, подбросил)	Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией и заданием
23			Автоматизация навыка слогового и звукового анализа на сложном речевом материале			
24			Четкое произнесение и различие на слух сочетаний тя-тъя, ле-лье			
25			Звук и буква [ш]		Дифференциация предлогов в – на – под,	Ответы на вопросы по ходу устной работы с
26			Звук и буква [ж]			

27			Звук и буква [ч]		над – под в письменной речи	адекватным использованием учебной терминологии
28			Звук и буква [ч].		Уточнение значения и звукового оформления терминологии по математике	
29			Звук и буква [щ]	Дифференциация звуков: щ-ч, съ-с, с-ц.		
30			Звук и буква [ц]			
31			Звук и буква [ц]. Автоматизация навыка сложной слоговой структуры			
32			Дифференциация звуков [ж]- [ш]		Дифференциация предлогов в – из, на – с, под – из-под в письменной речи	Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии
33			Дифференциация звуков [с]- [з]			
34			Дифференциация звуков [ш]- [с]			
35			Дифференциация звуков [ж]- [з]			
36			Дифференциация звуков [щ]- [ч]		Дифференциация предлогов за – из-за, к – от в письменной речи	
37			Дифференциация звуков [щ]- [т']			
38			Дифференциация звуков [х]- [т']			
39			Дифференциация звуков [ц]- [щ]			
40			Дифференциация звуков [щ]- [ч]- [ц]		Уточнение значений одного и того же предлога (в значении местонахождения, в	
41			Дифференциация звуков [ц]- [ч]			

42			Дифференциация звуков [щ]- [с']- [с]		значении направления действия)	
43			Дифференциация звуков [ч]- [с']- [с]			
44			Дифференциация звуков [ц]- [с']- [с]			
45			Определение последовательности, количества, места звуков в словах	Дифференциация звонких и глухих согласных: с-ш, съ-щ, з-ж, ч-ть, с-ц, ч-щ, ч-ц.	Закрепление правильности написания предлогов	
46			Дифференциация звуков [р, р*]- [л, л*]			
47			Дифференциация звуков [р, р*]			
48			Дифференциация звуков [л, л*].	Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.		
49			Формирование умения логически, последовательно составлять текст-повествование	Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками.	Составление текста-повествования с помощью учителя	Ответы 2-3 фразами по итогам и по ходу учебной работы
50			Дифференциация звуков [р, р*]- [л, л*].	Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками.	Уточнение значения и звукового оформления терминологии по окружающему миру	
51			Дифференциация звонких и глухих согласных	Произнесение слоговых сочетаний: ста-стя-ста-стя, та-ат-тя-ать, кра-кря-кля-кля.		
52			Дифференциация звонких и глухих согласных [в], [ф]	Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки.		

53			Дифференциация предлогов. Уточнение значения одного и того же предлога		Уточнение значения одного и того же предлога в письменной речи	Соблюдение этикета при общении
54			Дифференциация звонких и глухих согласных [б]- [п]	Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов.		
55			Дифференциация звонких и глухих согласных [б']- [п']	Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов.		
56			Автоматизация навыка слогового и звукового анализа слова	Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных).	Закрепление глагольного управления	Умение обратиться к учителю или товарищу
57			Дифференциация звонких и глухих согласных [д]- [т]	чередование согласных и гласных звуков с разным ударением: тата, татата, тататата.	Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из открытых	
58			Дифференциация звонких и глухих согласных [д']- [т']	Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).	и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное).	
59			Автоматизация навыка слогового и звукового анализа слова	Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.	Смысловое ударение (мука- мука).	Умение свободно владеть вербальными средствами общения в

60			Дифференциация звонких и глухих согласных [г]- [к]	Произнесение слоговых сочетаний: пя-пя-пья,пья-пье-пью,пья-вью-ляя.		целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи
61			Дифференциация звонких и глухих согласных [г']- [к']	Правильное, плавное произнесение слов с приставками (надстройка, подставка, сбрасывать).	Закрепление правильного написания предлогов	
62			Автоматизация навыка слогового и звукового анализа слова	Слитное произнесение предлогов с существительными и прилагательными (в гнезде, под крышей, в дремучем лесу и.т.д.).	Закрепление правильного написания предлогов	Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи
63			Дифференциация звонких и глухих согласных [з]- [с]	Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.		
64			Дифференциация звонких и глухих согласных [з']- [с']	Логическое ударение.	Интонация повествовательная.	
65			Автоматизация навыка слогового и звукового анализа слова	Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи вопросительная, восклицательная.		Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия
66			Дифференциация звонких и глухих согласных [ж]- [ш]	Произнесение слоговых сочетаний: ша-са-за-жа, шва-жва-зва-сва,саш-шас,ча-щя-тя-ся,сяща-чаща-цача.	Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.	

67			Автоматизация навыка слогового и звукового анализа слова	Подвижность ударения.	Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город-города, куплю-купишь, прошу-просишь).	
68			Закрепление навыков звукового, морфологического анализа в письменной речи		Закрепление навыков звукового, морфологического, синтаксического анализа в письменной речи.	

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-дидактический и методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по программе «Произношение», используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение образовательного стандарта по предмету.

Программа и учебник 1 класс	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	Ученика
<p><i>Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений 5 вида для детей с ТНР). Рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования МО РФ.М. Просвещение, 1997.</i></p>	<p>Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.</p>	<p>Слова и звуки. Серия «Говорим правильно» - Киров, 32 с.</p>
	<p>Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007, - 112 с.</p>	<p>Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Литера, 2010. – 80 с.</p>
	<p>Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2005.</p>	<p>Гласные и согласные. Серия «Говорим правильно» - Киров, 32 с.</p>
	<p>Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2001.</p>	<p>Кондратенко И.Ю. произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко.-М.: Айрис-пресс, 2008.-64 с.</p>
Программа и учебник 2 класс	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	Ученика

<p>Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений 5 вида для детей с ТНР). Рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования МО РФ.М. Просвещение, 1997.</p>	<p>Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007, - 112 с.</p>	<p>Делим слова на слоги. Серия «Говорим правильно» - Киров, 32 с.</p>
	<p>Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.-М.: Владос, 2005.</p>	<p>Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Литера, 2010. – 80 с.</p>
	<p>Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма: Учебное пособие.- М.: АРКТИ, 2005.</p>	<p>Кондратенко И.Ю. произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю. Кондратенко.-М.: Айрис-пресс, 2008.-64 с.</p>

КАРТОЧКИ

Развивающие и дидактические игры и упражнения

№ п/п	Класс	Раздел, тема	Название карточки	Кол-во экземпляров
1.	1	Набор из карточек с картинками	Занимательные картинки	2
2.	1	Буквы от А до Я	Развивающая азбука	1
3.		Демонстрационный материал	Транспорт наземный, воздушный и водный	1
4.	1	Развивающая игра для дошкольников	Животные и птицы Как говорят и что едят	1
5.	1	Фонетическое лото	Звонкий - глухой	1
6.	1	Мини-игры	Буквы	1
7.	1	Знакомство с животными	Животные и их детеныши	1
8.	1	Знакомство с птицами	Птицы дикие и домашние	1
9.	1	Времена года	Осень, зима, весна, лето	1
10.	1	Расширение словарного запаса	Овощи, фрукты, ягоды	1
11.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Животные наших лесов	1
12.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Времена года	1
13.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Электробытовые приборы	1

14.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Птицы наших лесов	1
15.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Средства передвижения	1
16.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Геометрические фигуры	1
17.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Домашние животные и их детеныши	1
18.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Овощи	1
19.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Посуда	1
20.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Фрукты	1
21.	1-4	Ознакомление с окружающим миром	Эмоции	1
22.	1 -4	Развитие речи	Предметные картинки	1
23.	1 -4	Развитие речи	Сюжетные картинки	1
24.	1-4	Развитие речи «ОМОНИМЫ»	Карточки и дидактические игры	1
25.	1-4	Развитие речи «Синонимы»	Карточки и дидактические игры	1
26.	1-4	Развитие речи «Антонимы»	Карточки и дидактические игры	1
27.	1	Развитие фонематического слуха. Фонетическое лото	Раздаточный материал по грамоте	1
28.	1	Развитие речи, мышления, памяти, внимания	Классифицируем и сравниваем (логическое домино)	2
29.	1 -4	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, фонематического слуха, усвоение правописание слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Игра-пособие «Веселый грамотей»	1
30.	1-4	Развитие речи. Подбираем правильное определение предмета или явления.	Смысловое лото. Каким бывает день?	1
31.	1	Развитие фонематического слуха	Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки»	1
32.	1	Обучение грамоте, развитие техники чтения	Демонстрационные таблицы	1

2. Электронные образовательные ресурсы учебного логопедического кабинета

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Кол-во
1	Монитор	acer	1

2	Системны блок	Spark	1
3	Клавиатура	Logitech	1
4	Мышь	Logitech	1
5	Акустическая система	Sven	1
6	Принтер, сканер, копир	HP Laser jet 1020	1
7	Интерактивная доска	Screen Media	1

3. Мультимедийное программное обеспечение учебного логопедического кабинета

№ п/п	Класс	Компьютерные программы
1	1-4	Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»
2	1-2	Логопедическая коррекционная программа «Логопедик»
3	1-4	Коррекционная программа «Дорога знаний»
4	1-4	Логопедическая коррекционная программа «Малышам о звуках»
5	1-4	Презентации к логопедическим занятиям
6	1	Логопедическая коррекционная программа «Звуки и буквы»
7	1	Логопедическая коррекционная программа «Баба – яга учится читать»
8	1-2	Логопедическая коррекционная программа «Развитие речи»

4. Перечень оборудования логопедического кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Стол для индивидуальной работы	1
4.	Парты двухместные (одноместные)	6/3
5.	Стулья ученические	15
6.	Шкафы	2
7.	Доска интерактивная	1
8.	Доска магнитная	1
9.	Мультимедийная установка	1
10.	Карнизы	2
11.	Шторы (жалюзи)	2
12.	Стенды	4
13.	Зеркало	2
14.	Указка	1
15.	Часы	1
16.	Корзина для мусора	1